

COMPETENCES EVALUEES EN SECTION SPORTIVE

Cocher les compétences évaluées au Trimestre			Domaines	Compétences à travailler et à valider	TF TRES FRAGILE	F Fragile	S Satisfaisant	TS Très Satisfaisant
1	2	3	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	Utiliser un vocabulaire adapté, spécifique à l'activité	Il a du vocabulaire mais il n'est pas adapté à l'activité. Lorsque le moniteur donne une consigne technique l'élève a des difficultés à l'appliquer par manque de compréhension et de connaissances.	L'élève est capable d'associer le vocabulaire spécifique à l'activité (un geste / mouvement / un objet etc) mais il est souvent hésitant.	L'élève est capable d'associer le vocabulaire spécifique à l'activité (un geste / mouvement / un objet etc)	L'élève comprend et est capable d'expliquer des termes techniques. (pourquoi, comment, dans quelle situation...)
			Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience	L'ensemble des techniques ne sont pas encore acquises. L'élève doit s'investir davantage et plus régulièrement.	Malgré sa persévérance, de nombreuses techniques restent à acquérir.	Bonne progression sur l'ensemble des techniques travaillées.	Acquisition de l'ensemble des techniques travaillées.
			Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace	Même avec l'aide de l'adulte l'élève a des difficultés à s'investir pour répéter les gestes.	L'élève a besoin de l'entraîneur pour répéter les gestes sportifs. Manque d'autonomie.	Bon investissement dans la répétition des gestes sportifs mais oublie parfois la qualité gestuelle.	Se montre toujours volontaire pour répéter au maximum un geste sportif en ayant le souci de bien le réaliser.
			Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif	Mise en place d'un projet mais non adapté et manque d'investissement personnel pour la réalisation de celui-ci	Mise en place d'un projet personnel ou collectif mais non adapté à leurs capacités.	Mise en place d'un projet personnel ou collectif adapté (aux joueurs/ l'environnement/ etc). Chacun est capable de s'investir dans la réalisation de ce projet.	Mise en place d'un projet réfléchi et adapté à soi ou aux différences de chacun. L'élève est force de propositions et s'implique de façon individuelle et collective
			Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	- Vivre avec les autres - Faire preuve de bienveillance (mise en place du matériel, soutien d'un partenaire, préparation)	L'élève attend d'être sollicité pour aider les autres. Se montre parfois à l'écart du groupe ou aide selon ses affinités.	L'élève aide occasionnellement Accepte le travail avec tous.	L'élève aide volontiers ses camarades. Accepte le travail avec tous.	L'élève aide toujours et avec tous. Élément moteur pour la bonne cohésion du groupe.
			Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	Respecter, construire et faire respecter règles et règlements (Sécurité / Responsabilité)	L'élève ne connaît pas toutes les règles. Il a toujours besoin que l'adulte lui redonne les règles de fonctionnement et/ou de sécurité.	L'élève connaît et comprend les règles mais il est nécessaire que l'adulte les lui rappelle de temps en temps.	L'élève est toujours respectueux des règles et des consignes et les applique rigoureusement.	L'élève est toujours respectueux des règles et des consignes et les applique rigoureusement. Il est capable d'en rappeler certaines à ses camarades.

